

**Федеральное агентство научных организаций  
(ФАНО России)**

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт табака,  
махорки и табачных изделий»  
(ФГБНУ ВНИИТТИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ФГБНУ ВНИИТТИ  
В.А. Саломатин  
«*sel*» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б.4. «Государственная итоговая аттестация»**  
индекс и наименование дисциплины

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки 05.18.05 Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2016

Настоящая программа государственной итоговой аттестации входит в состав базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» и составлена на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 884;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227;

– Порядка присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842;

– Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур», утвержденного на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ от «30» июня 2016 г., протокол № 6 ;

– Рабочих программ по дисциплинам «Технология табака и табачных изделий», «Современные методы контроля качества и безопасности табачной продукции», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Охрана и защита интеллектуальной собственности», «Психология и педагогика высшей школы».

В программе представлены цели и задачи государственной итоговой аттестации, сформулированы компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и планируемые результаты обучения, приведены структура и содержание государственной итоговой аттестации, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предложены вопросы для государственного экзамена.

Составители:

Шураева Г.П., кандидат сельскохозяйственных наук

Гнучих Е.В., кандидат технических наук

Миргородская А.Г., кандидат технических наук

Пережогина Т.А.

Виневская Н.Н., кандидат технических наук

Лукьяненко М.В., кандидат технических наук

## **РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и установление уровня подготовленности выпускника аспирантуры для выполнения профессиональных задач по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии;
- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- принятие решения об утверждении заключения по диссертации.

### **1.3. Место итоговой аттестации в структуре ООП ВО**

Государственная итоговая аттестация является обязательной компонентой базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ООП ВО по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур».

Дисциплины и разделы, предшествующие государственной итоговой аттестации: все дисциплины и разделы блоков Б1-Б3 учебного плана подготовки аспирантов ФГБНУ ВНИИТТИ ООП ВО по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур».

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ОСВОЕНИЯ ООП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Аспиранты, завершившие освоение основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» должны обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, представленными в таблице 1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ООП ВО  
и планируемые результаты обучения

Код и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
1	2
<b>универсальные компетенции:</b>	
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>(УК-1)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>3.1(УК-1)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>У.1(УК-1)</b>;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>У.2(УК-1)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <b>В.1(УК-1)</b>;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В.2(УК-1)</b>.</li> </ul>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>(УК-2)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности <b>3.1(УК-2)</b>;</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>3.2(УК-2)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>У.1(УК-2)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>В.1(УК-2)</b>;</li> <li>– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>В.2(УК-2)</b>.</li> </ul>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <b>(УК-3)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>3.1(УК-3)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>У.1(УК-3)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У.2(УК-3)</b>;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>В.1(УК-3)</b>;</li> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>В.2(УК-3)</b>;</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В.3(УК-3)</b>;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В.4(УК-3)</b>.</li> </ul>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>(УК-4)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>3.1(УК-4)</b>;</li> <li>– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>3.2(УК-4)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У.1(УК-4)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>В.1(УК-4)</b>;</li> <li>–навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>В.2(УК-4)</b>;</li> <li>– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>В.3(УК-4)</b>.</li> </ul>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>(УК-5)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением <b>3.1(УК-5)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научном коллективе; обеспечивать конфиденциальность персональной информации коллег <b>У.1(УК-5)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности <b>У.2(УК-5)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя морально-этическим нормам <b>В.1(УК-5)</b>.</li> </ul>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>З.1(УК-6)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>У.1(УК-6)</b>;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>У.2(УК-6)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>В.1(УК-6)</b>;</li> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>В.2(УК-6)</b>.</li> </ul>
<b>общепрофессиональные компетенции:</b>	
<p>Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований <b>(ОПК-1)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теоретические и экспериментальные методы исследований и методики проведения экспериментов с целью организации работ по выполнению научно-исследовательских работ, практическому использованию и внедрению результатов исследований <b>З.1(ОПК-1)</b>;</li> <li>– основы планирования эксперимента, методы и программные продукты для анализа и статистической обработки экспериментальных данных <b>З.2(ОПК-1)</b>;</li> <li>– основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>З.3(ОПК-1)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информаций и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения фундаментальных и прикладных научных исследований <b>У.1(ОПК-1)</b>;</li> <li>– обоснованно выбирать и применять теоретические и экспериментальные методы и методики планирования эксперимента для решения сформулированной цели и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных <b>У.2(ОПК-1)</b>;</li> <li>– планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива <b>У.3(ОПК-1)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования современных методов исследования и научно-исследовательской деятельности, аналитической обработки экспериментальных данных <b>В.1(ОПК-1)</b>;</li> <li>– современными программными средствами и информационными технологиями для обработки экспериментальных данных <b>В.2(ОПК-1)</b>;</li> <li>– навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласование интересов сторон, урегулирование конфликтов в команде <b>В.3(ОПК-1)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований <b>(ОПК-2)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы интерпретации результатов научных исследований, их публичного представления, а также внедрения в практику <b>З.1(ОПК-2)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать научное исследование и представлять его результаты в виде доклада, статьи, аналитической справки, презентации <b>У.1(ОПК-2)</b>;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в выполнении исследования, обработке, оформлении и представлении его результатов <b>У.2(ОПК-2)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оформления полученных результатов научно-исследовательского проекта и экспериментального исследования <b>В.1(ОПК-2)</b>;</li> <li>– навыками презентации и публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы <b>В.2(ОПК-2)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к разработке новых методов исследований и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом соблюдения авторских прав <b>(ОПК-3)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень научных и практических отечественных и зарубежных достижений в разработке новых методов исследования, а также возможные способы их разработки и применения в самостоятельной научно-исследовательской работе в области профессиональной деятельности <b>З.1(ОПК-3)</b>;</li> <li>– основные положения об охране объектов интеллектуальной собственности <b>З.2(ОПК-3)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать существующие методы исследований; самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать новые методы исследований в области профессиональной деятельности <b>У.1(ОПК-3)</b>;</li> <li>– проводить анализ отобранных научно-технических, патентных документов и результаты исследований, которые являются аналогами и прототипами новых объектов интеллектуальной собственности <b>У.2(ОПК-3)</b>;</li> <li>– применять полученные знания по охране и защите интеллектуальной собственности при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в научно-исследовательской работе <b>У.3(ОПК-3)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; с учетом правил соблюдения авторских прав <b>В.1(ОПК-3)</b>;</li> <li>– методиками проведения научно-исследовательских и патентных исследований; навыками осуществлять обзор патентно-информационной литературы в области профессиональной деятельности <b>В.2(ОПК-3)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных <b>(ОПК-4)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; методы, виды лабораторного контроля, инструментального анализа и экспертизы продукции в выбранной области промышленной экологии и биотехнологий <b>З.1(ОПК-4)</b>;</li> <li>– основные современных приборы и оборудование, используемые для инструментального анализа химических и технологических показателей продукции в выбранной области промышленной экологии и биотехнологий <b>З.2(ОПК-4)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на современном уровне использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных применительно к решению конкретных научных задач <b>У.1(ОПК-4)</b>;</li> <li>– использовать методики выполнения измерений (МВИ и ГОСТ) показателей, обуславливающих безопасность и качество продукции в выбранной области промышленной экологии и биотехнологий <b>У.2(ОПК-4)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора и адаптации методов использования современной лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных <b>В.1(ОПК-4)</b>;</li> </ul>



1	2
Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>(ОПК-5)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>З.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>У.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения <b>В.1(ОПК-5)</b>.</li> </ul>
Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>(ОПК-6)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>З.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>У.1(ОПК-6)</b>;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов <b>В.1(ОПК-6)</b>.</li> </ul>
Способность и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>(ОПК-7)</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности <b>З.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования <b>З.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У.1(ОПК-7)</b>;</li> <li>– разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов <b>У.2(ОПК-7)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>В.1(ОПК-7)</b>.</li> </ul>

1	2
<b>профессиональные компетенции:</b>	
<p>Способность и готовность разрабатывать научные основы и технологии производства табачной продукции и предлагать новые конкурентоспособные продукты (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние и перспективы развития производства табачных изделий, а также результаты отечественных и зарубежных научно-исследовательских работ в области производства и контроля качества табачной продукции <b>З.1(ПК-1)</b>;</li> <li>– основные технологические схемы производства табачных изделий; основные технологические свойства табака и табачного сырья, определяющие качество табачной продукции; спецификации на выпускаемые табачные изделия и технологический контроль производства; методы лабораторного контроля качества и безопасности табачной продукции <b>З.2(ПК-1)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор необходимых методов исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования <b>У.1(ПК-1)</b>;</li> <li>– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями <b>У.2(ПК-1)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научной методикой выбора (обоснования) технологий производства табачной продукции с соблюдением современных требований табачной отрасли <b>В.1(ПК-1)</b>;</li> <li>– навыками использования в производстве современных инновационных ресурсосберегающих технологий производства табачной продукции <b>В.2(ПК-1)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность разрабатывать современные методы контроля качества и безопасности табачной продукции (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные документы, регламентирующие показатели качества и безопасности табачной продукции <b>З.1(ПК-2)</b>;</li> <li>– систему и виды контроля на табачных фабриках; принципы оценки качества табачного сырья; задачи лабораторного контроля; методы контроля табачного сырья, материалов и готовой продукции; приборы и оборудование для проведения контроля качества и безопасности табачной продукции <b>З.2(ПК-2)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области разработки методов испытаний и контроля качества и безопасности табачной продукции <b>У.1(ПК-2)</b>;</li> <li>– разрабатывать новые методы контроля качества и безопасности табачной продукции и использовать их в научно-исследовательской деятельности <b>У.2(ПК-2)</b>.</li> </ul>

1	2
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в лабораторных и производственных испытаниях методов контроля качества и безопасности табачной продукции <b>В.1(ПК-2)</b>;</li> <li>– современными методами оценки достоверности результатов измерений показателей качества и безопасности табачной продукции <b>В.2(ПК-2)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность адаптировать результаты современных исследований для решения актуальных проблем, возникающих в деятельности организаций и предприятий (в избранной профессиональной области) <b>(ПК-3)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные свойства сырья, влияющие на технологические процессы и качество готовой табачной продукции, ресурсо- и энергосбережение технологических процессов <b>З.1(ПК-3)</b>;</li> <li>– организацию производственного контроля и управления технологическими процессами при производстве табачных изделий на предприятии <b>З.2(ПК-3)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организацию эксплуатации технологического оборудования при производстве табачных изделий <b>У.1(ПК-3)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки технологических процессов, обеспечивающих высокое качество табачной продукции <b>В.1(ПК-3)</b>;</li> <li>– прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования в процессе производства табачных изделий <b>В.2(ПК-3)</b>.</li> </ul>
<p>Способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую, научно-производственную и экспертно-аналитическую деятельность (в избранной профессиональной области) <b>(ПК-4)</b></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность технологических процессов производства табачных изделий и технологические возможности в решении проблемы повышения качества табачных изделий <b>З.1(ПК-4)</b>;</li> <li>– требования к качеству табачного сырья, вспомогательных материалов, готовой табачной продукции в соответствии с нормативными документами, принятыми в табачной отрасли <b>З.2(ПК-4)</b>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ качественных показателей табачного сырья, материалов и готовой табачной продукции; экспертизу и идентификацию табачной продукции в соответствии с нормативной документацией, принятой в табачной отрасли <b>У.1(ПК-4)</b>;</li> <li>– проводить анализ научно-технических и патентных документов, которые являются аналогами и прототипами новых объектов интеллектуальной собственности <b>У.1(ПК-4)</b>.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки нормативной и технологической документации на табачную продукцию в соответствии с требованиями табачной отрасли <b>В.1(ПК-4)</b>;</li> <li>– прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования в процессе производства табачных изделий <b>В.2(ПК-4)</b>.</li> </ul>

В том числе по видам государственных итоговых аттестационных испытаний (таблица 2).

Таблица 2

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ООП ВО по видам государственных итоговых аттестационных испытаний

Вид государственного итогового аттестационного испытания	Формируемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП ВО**

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших ООП ВО по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» включает:

- исследование, получение и применение ферментов, вирусов, микроорганизмов, клеточных культур животных и растений, продуктов биосинтеза и биотрансформации;
- создание технологий получения новых видов продукции, включая продукцию, полученную с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, генной инженерии и нанобиотехнологий;
- разработку научно-технической документации и технологических регламентов на производство биотехнологической продукции;
- реализацию биотехнологических процессов и производств в соответствии с соблюдением законодательных и нормативных национальных и международных актов;
- организацию и проведение контроля качества сырья, промежуточных продуктов и готовой продукции;
- решение комплексных задач в области охраны окружающей среды, направленных на обеспечение рационального использования природных ресурсов и охрану объектов окружающей среды;
- разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий в производствах основных неорганических веществ, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, микробиологического синтеза, лекарственных препаратов и пищевых продуктов;
- разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами;
- обеспечение экологической безопасности промышленных производств и объектов;

- реализацию устойчивого развития и управления качеством окружающей среды, в том числе методами экологического менеджмента;
- педагогическую деятельность в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших ООП ВО по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» являются:

- микроорганизмы, клеточные культуры животных и растений, вирусы, ферменты, биологически активные химические вещества;
- приборы и оборудование для исследования свойств используемых микроорганизмов, клеточных культур, получаемых путем биосинтеза веществ, получаемых в лабораторных и промышленных условиях;
- биомассы, установки и оборудование для проведения биотехнологических процессов;
- средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- регламенты на производство продуктов биотехнологии, международные стандарты;
- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- программы устойчивого развития на всех уровнях, а также образование, просвещение и здоровье населения;
- основные химические, нефтехимические и биотехнологические производства и процессы и аппараты в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии;
- промышленные установки и технологические схемы, включая системы автоматизированного управления;
- методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от антропогенного воздействия;
- системы искусственного интеллекта в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП ВО по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю):

- научно-исследовательская деятельность в области промышленных биотехнологий и экологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Профессиональная деятельность в соответствии с направленностью (профилем) программы 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» реализуется в следующих областях научных исследований:

- разработка новых технологий газожидкостной обработки табачного сырья.
- разработка технологий некурительного табачного продукта с пониженными токсическими свойствами, производство восстановленного табака;
- интенсификация процессов ферментации табака и совершенствование контроля качества сырья;
- изучение параметров курения и качества курительных изделий с целью улучшения их биохимического состава;
- разработка теоретических основ и изучение принципиальных особенностей комплексной переработки табачных отходов;
- разработка перспективных технологий сушки табака: интенсификация за счет прорезания средней жилки или паротермической обработки; гелеосушка;
- перспективы развития способов получения восстановленного табака: бумажного, литьевого, напылением, экструзионного;
- совершенствование технологий производства курительных изделий с целью уменьшения расхода табака: использование объемного табака, восстановленного табака, стрипсования, переработки средней жилки;
- улучшение курительных свойств за счет применения ароматизаторов и соусов, «сухих» ароматизаторов, а также фильтров, уменьшающих грубость табачного дыма.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологию» и направленности (профилю) подготовки 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» в соответствии с ФГОС ВО для видов профессиональной деятельности «научно-исследовательская деятельность в области промышленных биотехнологий и экологии» и «преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования» должен решать следующие профессиональные задачи:

- формирование целостного системного научного мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- углубленное изучение теоретических основ промышленных биотехнологий, в частности технологии производства табака;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области производства технологии производства табака с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование знаний государственного и иностранного языков, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация аспирантов с учетом требований ФГОС ВО по проводится в форме:

- государственного экзамена, соответствующего направлению и направленности (профилю) подготовки;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - итоговые аттестационные испытания).

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» направленности (профилю) 05.18.05 «Технология сахара и сахаристых продуктов, чая, табака и субтропических культур» государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре на 4 курсе обучения для очной формы обучения и в 9 семестре на 5 курсе обучения – для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа) вне зависимости от формы обучения.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по видам государственных итоговых аттестационных испытаний по очной и заочной формам обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Вид государственного итогового аттестационного испытания	Трудоемкость	
	в з.е	в часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216

### 4.1. Содержание государственной итоговой аттестации

#### 4.1.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен является средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и самостоятельной работе на основе усвоенных в результате обучения в аспирантуре универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО и учебным планом подготовки аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает вопросы по нескольким дисциплинам образовательной программы в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки на основе требований ФГОС ВО: «Технология табака и табачных изделий», «Современные методы контроля качества и безопасности табачной продукции», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Охрана и защита интеллектуальной собственности», «Психология и педагогика высшей школы».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

До начала проведения процедуры экзаменационной комиссией подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен. Банк оценочных материалов включает экзаменационные вопросы открытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются председателем экзаменационной комиссии.

Структура экзаменационного билета: пять вопросов – по одному из каждого дисциплины, включенной в состав государственного экзамена.

Каждому обучающемуся, допущенному к государственному экзамену, секретарем экзаменационной комиссии выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы в установленное экзаменационной комиссией время. При проведении процедуры для подготовки к ответу обучающемуся дается не более одного часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 20 минут. По окончании ответа члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие (дополнительные) вопросы, как по вопросам билета, так и по общему содержанию дисциплин, включенных в программу государственного экзамена. После ответов обучающегося каждый член экзаменационной комиссии выставляет оценку по шкале оценивания. По окончании процедуры проводится обсуждение оценок членов экзаменационной комиссии и принимается решение об общей оценке уровня знаний испытуемого.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после экзамена в личном деле аспиранта.

На государственном экзамене разрешается пользование справочниками и другой учебной, научной, методической литературой.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения

Результаты проведения государственного экзамена в обязательном порядке вносятся в протоколы экзаменационной комиссией по приему государственного экзамена и представляются в отдел аспирантуры Института в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на итоговый экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

#### **4.1.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных



ФГОС ВО и учебным планом подготовки аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отзыв научного руководителя о научно-квалификационной работе, рецензию на научно-квалификационную работу (диссертацию), рукопись научно-квалификационной работы (диссертации), проект автореферата, проект заключения организации.

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает устное выступление с презентацией. Продолжительность доклада не должна превышать 20 минут.

Научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. В процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией на научно-квалификационную работу (диссертацию) и отзывом научного руководителя.

После окончания доклада членами экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, владений. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в изученной области. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа на одного обучающегося. По окончании процедуры проводится обсуждение оценок членов экзаменационной комиссии и принимается решение об общей оценке уровня знаний испытуемого.

Результаты проведения государственного итогового аттестационного испытания в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в обязательном порядке вносятся в протоколы экзаменационной комиссией по рассмотрению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и представляются в отдел аспирантуры Института в день его проведения.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание ответа на государственном экзамене производится по четырехбалльной шкале и определяется оценками **отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**. Оценки **отлично, хорошо, удовлетворительно** означают успешное прохождение государственного экзамена. Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене представлены в таблице 4.

## Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
<b>отлично</b>	Аспирант дает полный развернутый ответ по всем вопросам билета, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, приводит примеры применения представленного материала в профессиональной сфере, делает обоснованные выводы по эффективности применения приведенных знаний, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, свободно отвечает на поставленные дополнительные (уточняющие) вопросы.
<b>хорошо</b>	Аспирант дает полный развернутый ответ по всем вопросам билета, приводит примеры применения представленного материала в профессиональной сфере, делает выводы по эффективности применения приведенных знаний, демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки или даны ответы не на все уточняющие (дополнительные) вопросы.
<b>удовлетворительно</b>	Аспирант дает ответ по всем вопросам билета, но в ответе поверхностно раскрывает основные теоретические положения, присутствуют неточности и не представлены примеры применения теоретического материала в профессиональной деятельности, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, при этом на уточняющие (дополнительные) вопросы отвечает не в полном объеме.
<b>неудовлетворительно</b>	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым вопросам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Государственная итоговая аттестация (приводится в Приложении к настоящей программе государственная итоговой аттестации ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ государственной итоговой аттестации по ООП ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленности (профилю) 05.18.05 Технология сахара и сахаристых продук-

тов, чая табака и субтропических культур ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / Государственный экзамен):

1. Перечень вопросов для государственного экзамена:

1.1. По дисциплине «Технология табака и табачных изделий»

1.2. По дисциплине «Современные методы контроля качества и безопасности табачной продукции»

1.3. По дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

1.4. По дисциплине «Охрана и защита интеллектуальной собственности»

1.5. По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится по четырехбалльной шкале и определяется оценками **отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**. Оценки **отлично, хорошо, удовлетворительно** означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) приведены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии выставления оценки
1	2
<b>отлично</b>	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.
	Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Продемонстрировано широкое и правильное использование относящейся к теме литературы. Отзывы научного руководителя и рецензия положительные.

1	2
<b>хорошо</b>	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Отзыв научного руководителя и рецензии положительные.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>Исследование проведено поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> <p>Отзыв научного руководителя и рецензии отрицательные, но дают возможность публично защищать научный доклад.</p>

Требования к оформлению, структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), автореферата и научного доклада определяются ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат. Структура и оформление.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ**

Учебно-методические, информационные и материально-технические ресурсы обеспечивают и гарантируют возможность качественного проведения государственной итоговой аттестации.

### **6.1. Основная, дополнительная и нормативная литература, рекомендуемая для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

#### **6.1.1. По дисциплине «Технология табака и табачных изделий»**

##### **Основная литература**

1. Гнучих Е.В. и др. Сортоведение и первичная обработка табака. – Ростов-на-Дону, 2005. – 166 с.
2. Воробьева Л.Н. Технология производства табачных изделий. – Ростов-на-Дону, 2005. – 246 с.
3. Воробьева Л.Н., Татарченко И.И. Товароведение материалов пищевкусовых производств. – Ростов-на-Дону, 2005. – 270 с.
4. Фоки Абдала. Сигарета: путь от лаборатории до упаковки. – М.: Русский табак, 2005. – 294 с.
5. Моисеев И.В. Табак и табачная индустрия: вчера, сегодня, завтра. – М.: Русский табак, 2004. – 280 с.
6. Свириденко Е.В. Мир табака. – М.: Харвест, 2006. – 320 с.
7. Малинин А.В. Табачная истории России. – М.: Русский табак, 2006. – 336 с.
8. Малинин А.В. Табак. О чём умолчал Минздрав. - М.: Русский табак, 2003. – 256 с.
9. Мохначев И.Г. Технология сушки и ферментации табака. / И.Г. Мохначев, М.Г. Загоруйко, А.И. Петрий М.: Колос, 1993. – 288 с.
10. Мохначев И.Г. Химия и ферментация табака. /И.Г. Мохначев, М.Г. Загоруйко. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983. – 248 с.
11. Шаповалов Е.Н. Анализ табака и продуктов его сгорания. Краснодар, КГУ, 1977. – 115с.

##### **Дополнительная литература**

1. Сборник научных трудов института / ФГБНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – Вып. 181. – 377 с.
2. Результаты исследований Всероссийского научно-исследовательского института табака, махорки и табачных изделий по направлениям научной деятельности. Коллективная монография \ ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 319 с.
3. Исторические аспекты организации Всероссийского научно-исследовательского института табака, махорки и табачных изделий и развитие его научной деятельности за 100-летний период (1914-2014 гг.) / ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 411 с.; ил.

4. Атлас табачного сырья. Методическое пособие / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2012. – 52 с.

5. Развитие и совершенствование инновационных исследований и разработок для научного обеспечения табачного агропромышленного производства России (коллективная монография) / под. ред. В.А. Саломатина: сборник научных трудов института / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. – Вып. 180. – 435 с.

6. Научные основы создания сквозных аграрно-пищевых технологий производства табачной продукции высокого качества и повышенной безопасности / под ред. В.А. Саломатина / ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии. – Краснодар, 2010. – 433 с.

7. Сборник научных трудов института / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2010. – Вып. 179. – 323 с.

8. Научное обеспечение промышленного производства, качества и безопасности табачной продукции. Коллектив авторов / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2009. – 52 с.

9. Сборник научных трудов института. – Краснодар, 2009. – Вып. 178. – 361 с.

10. Сборник научных трудов института. – Краснодар, 2008. – Вып. 177. – 20 с.

11. Проблемы повышения качества и безопасности табака и табачных изделий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (28 сентября – 1 октября 2005 г.) / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2005. – 380 с.

12. Научное обеспечение производства и промышленной переработки табака / Сб. научных трудов. – Краснодар, 2004. – Вып. 176. – 203 с.

13. Развитие научных исследований в табачной отрасли. – Краснодар: ВНИИТТИ, 2004. – 400 с.

14. Татарченко И.И., Мохначёв И.Г., Касьянов Г.И. Технология субтропических и пищевкусовых продуктов. – Ростов-на-Дону, 2004. – 384 с.

15. Татарченко И.И., Мохначёв И.Г., Касьянов Г.И. Химия субтропических и пищевкусовых продуктов. – Ростов-на-Дону, 2003. – 256 с.

16. Татарченко И.И., Воробьева Л.Н., Дьячкин И.И. Технохимический контроль производства пищевкусовых продуктов. – Ростов-на-Дону, 2005. – 263 с.

#### **6.1.2. По дисциплине «Современные методы контроля качества и безопасности табачной продукции»**

1. Лабораторный контроль табачного сырья, нетабачных материалов и табачной продукции / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2012. – 243 с.

2. Татарченко И.И., Воробьева Л.Н., Дьячкин И.И. Технохимический контроль производства пищевкусовых продуктов. – Ростов-на-Дону, 2005. – 263 с.

3. Воробьева Л.Н. Технология производства табачных изделий. – Ростов-на-Дону, 2005. – 246 с.

4. Воробьева Л.Н., Татарченко И.И. Товароведение материалов пищевкусовых производств. – Ростов-на-Дону, 2005. – 270 с.

## Дополнительная литература

1. Сборник научных трудов института / ФГБНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – Вып. 181. – 377 с.
2. Результаты исследований Всероссийского научно-исследовательского института табака, махорки и табачных изделий по направлениям научной деятельности. Коллективная монография \ ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 319 с.
3. Исторические аспекты организации Всероссийского научно-исследовательского института табака, махорки и табачных изделий и развитие его научной деятельности за 100-летний период (1914-2014 гг.) / ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 411 с.; ил.
4. Атлас табачного сырья. Методическое пособие / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2012. – 52 с.
5. Развитие и совершенствование инновационных исследований и разработок для научного обеспечения табачного агропромышленного производства России (коллективная монография) / под. ред. В.А. Саломатина: сборник научных трудов института / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. – Вып. 180. – 435 с.
6. Научные основы создания сквозных аграрно-пищевых технологий производства табачной продукции высокого качества и повышенной безопасности / под ред. В.А. Саломатина / ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии. – Краснодар, 2010. – 433 с.
7. Сборник научных трудов института / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2010. – Вып. 179. – 323 с.
8. Научное обеспечение промышленного производства, качества и безопасности табачной продукции. Коллектив авторов / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2009. – 52 с.
9. Сборник научных трудов института. – Краснодар, 2009. – Вып. 178. - 361 с.
10. Сборник научных трудов института. – Краснодар, 2008. – Вып. 177. - 320 с.
11. Проблемы повышения качества и безопасности табака и табачных изделий: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (28 сентября – 1 октября 2005 г.) / ГНУ ВНИИТТИ. – Краснодар, 2005. – 380 с.
12. Научное обеспечение производства и промышленной переработки табака / Сб. научных трудов. – Краснодар, 2004. – Вып. 176. - 203 с.
13. Развитие научных исследований в табачной отрасли. – Краснодар: ВНИИТТИ, 2004. – 400 с.

### **6.1.3. По дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

#### **Основная литература:**

1. Волчатова И.В. Практика подготовки научных отчетов. Методическое пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2015. – 61 с.

2. Коробчук М.В. Основы научных исследований: конспект лекций. – Санкт-Петербург. Гос. технолог. Ин-т, Технич. Ун-т, 2013. – 112 с.
3. Кошурников А.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / Мин-во с.-х. РФ, Федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 317 с.
4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования. Курс лекций. – М.: Альтаир-МГАВТ, 2015. – 212 с.
5. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. Гос. Архит.-строит. Ун-т ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. – Электронные текстовые данные (1,6 Кбайт). – Волгоград: ВолгГАСУ, 2013.
6. Основы научных исследований и патентование : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр.ун-т Инженер. ин-т; сост. С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 228 с.
7. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 244 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 276 с.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Кочергин А.Н. Диссертационное исследование. – Смоленск: СГПУ, 2006. – 68.
6. Основы научных исследований: учеб. пособие / Яшина Л.А. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, Сыктывкар, 2007. – 71 с.
7. Плюснин Ю.М. Как писать научные работы. Методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного университета. 2002. – 69 с.
8. Радоуцкий В.Ю., Шульженко В.Н., Носатова Е.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. – 133 с.
9. Райзберг С.Д. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – 9-е изд. - М.: АНФРА-М, 2010. – 240 с.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин.



гос. ун-т. Челябинск, 2002. – 138 с.

11. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. – Саратов: Изд. СГТУ, 2011. – 176 с.

#### **6.1.4. По дисциплине «Охрана и защита интеллектуальной собственности»**

1. Богачев А.П. Защита интеллектуальной собственности : учеб. пособие / А. П. Богачев.- Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. - 79 с.

2. Грунская В.А. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие / В.А. Грунская. – Вологда – Молочное: ИЦ ВГМХА, 2012. – 96 с.

3. Мищенко О.А. Интеллектуальная собственность и основы патентных исследований : учеб. пособие / О. А. Мищенко, В. П. Тищенко. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 107 с.

4. Медунецкий В.М. Основные требования к оформлению заявочных материалов на изобретения. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 55 с.

5. Семакин А.И. Интеллектуальная собственность: учебное пособие /А. И. Семакин. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 90 с.

6. Сычев А. Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование : учебное пособие / А. Н. Сычев. — Томск: Эль Контент, 2012. – 160 с.

7. Черячукин В.В. Право интеллектуальной собственности на программы для ЭВМ и базы данных в Российской Федерации и зарубежных странах: учеб. Пособие для студентов вузов / В.В. Черячукин; под ред. Н.М. Коршунова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право, 2012. – 127 с.

8. Винеvская Н.Н., Ларькина Н.И., Саломатин В.А. Интеллектуальные достижения ученых Всероссийского научно-исследовательского института табака, махорки и табачных изделий (изобретения, полезные модели, селекционные и другие достижения) / ГНУ ВНИИТТИ. - Краснодар, 2014 - 287 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Коробчук М.В. Основы научных исследований: конспект лекций. – Санкт-Петербург. Гос. технолог. Ин-т, Технич. Ун-т, 2013. – 112 с.

2. Кошурников А.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / Мин-во с.-х. РФ, Федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. –317 с.

3. Основы научных исследований и патентование : учеб-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр.ун-т Инженер. ин-т; сост. С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 228 с.

4. Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

#### **6.1.5. По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

1. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей

давателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134с.

2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Изд-во МЭИ, 2010 – 209 с.

3. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2013 – 333 с.

4. Рощина Н.Н. Основы дидактики высшей школы: учебное пособие по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для адъюнктов и аспирантов. Часть 1. – Новогорск, 2011 – 109 с.

5. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 44 с.

6. Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с.

7. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Филатов О.К. Психология и педагогика. Часть II. Педагогика. Учебно-практическое пособие. – М., МГТА, 2002 – 111 с.

2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008. – 100 с.

3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.

4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.: ил.

5. Харламов И.Ф., Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов, Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.

6. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с; ил.

7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. – 144 с.

8. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

9. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – vi, 190 с.

10. Психолого-педагогические условия развития личности: Сборник научных статей студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Под ред. М.Ю. Двоглазовой. - Мурманск: МГГУ, 2011. – Вып.9. – 169 с.

11. Резепов И.Ш. Шпаргалка по психологии и педагогике. – 2008. – 74 с.
12. Петере В.А. Шпаргалка по психологии и педагогике: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2005. – 48 с.
13. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кроткое. – М. Центр, 2002. – 256 с.

## **6.2. Рекомендуемые специализированные сайты и информационные ресурсы**

1. Ассоциация производителей табачной продукции «Табакпром» <http://www.tabakprom.ru>;
2. Медиа-холдинг «Русский табак» <http://www.rustabak.ru>;
3. Международный профессиональный журнал о табачном бизнесе и производстве Tobacco-Review <http://www.tobaccoreview.com/>
4. Международная организация по исследованию табака КОРЕСТА (CORESTA) <https://www.coresta.org/>;
5. Международная организация по стандартизации ТС 126 «Тобacco and tobacco products» <http://www.iso.org/iso/home.html>
6. Информационно-правовая система «Техэксперт» <http://lab2.cntd.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
9. Библиотека электронных учебников <http://www.book-ua.org/>;
10. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>;
11. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (РОСПАТЕНТ) <http://www.fips.ru>;
12. Европейское патентное ведомство (European Patent Office) <http://ep.espacenet.com/>.
13. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронный портал. Режим доступа: <https://www.copyright.ru/>
15. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)
17. Интернет - журнал «Эйдос» [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
18. Журнал «Педагогическая наука и образование» [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
19. Журнал «Творческая педагогика» [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14)
20. Журнал «Педагогика и воспитание» [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
22. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
23. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/-pedagogica/>
24. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

25. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
 26. Библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
 27. Электронная библиотека Педагогика и образование  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> -

### 6.3. Материально-техническое и программное обеспечение

В Институте имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных предэкзаменационных консультаций, государственной итоговой аттестации и самостоятельной работы аспирантов, отвечающих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения групповых и индивидуальных предэкзаменационных консультаций и государственной итоговой аттестации имеется лекционная аудитория, оборудованная современной офисной мебелью на 15 посадочных мест.

Для проведения государственной итоговой аттестации также используются мультимедийные средства (видеопроектор и экран) и компьютерное оборудование, доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Перечень программного обеспечения включает:

- современную операционную систему Windows;
- комплект стандартных офисных программ MS Office.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы, используемые в ФГБНУ ВНИИТТИ

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	Доступ с ПК отдела аспирантуры	29.08.2013 г. (бессрочный)	ООО «Научная электронная библиотека» дог. № 880-08/2013К от 29.08.2013 г.
2	Информационно-справочная система «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Доступ с ПК лаборатории химии и контроля качества	01.09.2017 г.- 31.08.2018 г.	ООО «ЦНТД «Кодекс» дог. № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г. Стоимость 75600 руб.
3	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ по логину и паролю	03.03.2017 г. - 02.03.2022 г	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)
4	Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) ВНИИТТИ	Доступ по логину и паролю		

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ ВНИИТТИ  
от « 30 » июня 2016г., протокол № 6 .

Зав. отделом аспирантуры

  
(подпись)

Шураева Г.П.  
(Ф.И.О.)

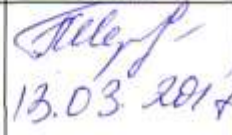
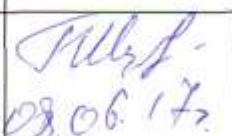

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам директора по  
научной работе и инновациям,  
руководитель ООП ВО,  
канд. техн. наук

  
(подпись)

Гнучих Е.В.  
(Ф.И.О.)

## Лист регистрации изменений

№ изменения	Раздел, пункт	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Основание для внесения изменений (№, дата и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
				Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения
1	Раздел 6, подраздел 6.4	В состав электронно-библиотечных систем, используемых ФГБНУ ВНИИТТИ, включена электронно-библиотечная система «Лань»	Соглашение № 377 от 03.03.2017 г. между ФГБОУ ВО КубГТУ и ФГБНУ ВНИИТТИ, в рамках которого предоставлен доступ к ЭБС «Лань» (договор № 48 от 15.04.2015 г. между КубГТУ и издательским центром «Лань»)	Шураева Г.П.	 13.03.2017г.
2	Раздел 6, подраздел 6.1.5 и раздел 3.5 Фонда оценочных средств	Изменен список рекомендуемой литературы и перечень вопросов для государственного экзамена по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»	Изменения внесены в связи с утверждением рабочей программы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» на заседании Учёного совета 31 мая 2017 г., протокол № 4	Шураева Г.П.	 08.06.17г.
3	Раздел 6, подраздел 6.4	Изменены реквизиты договора о доступе к Информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс»	Изменения внесены в связи с заключением договора на новый срок с ООО «ЦНТД «Кодекс» о предоставлении доступа к информационно-справочной системе «Техэксперт» и/или «Кодекс», договор № КР-165/2017-29 от 31.07.2017 г.	Шураева Г.П.	 10.08.2017г.

## Лист ознакомления

<b>Должность</b>	<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>